

RENDSZERSZEMLELETŰ COACHING SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

Képzési terület, képzési ág:	társadalomtudományi
Képzési forma (tagozat):	levelező
A szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Képzési idő:	2 félév
Az oklevélhez szükséges kreditek száma:	60
Az összes kontakt óra száma	180
Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege:	a gyakorlati elemek a képzésben a gyakorlati órákon és a felülvizsgált egyéni munkában jelennek meg, a képzési struktúrába illesztett intézményesített szakmai gyakorlat nélkül
A szakért felelős oktató:	Molnárné dr. Kovács Judit
Felvételi követelmény:	a) az alábbi alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzés) valamelyikén szerzett végzettség és szakképzettség: <i>pszichológia</i> alapképzési szak, <i>pedagógia</i> alapképzési szak, <i>andragógia</i> alapképzési szak, <i>szociológia</i> alapképzési szak, <i>filozófia</i> , <i>politika</i> , <i>gazdaság</i> alapképzési szak, <i>alkalmazott közgazdaságtan</i> alapképzési szak, <i>szociális munka</i> alapképzési szak; vagy b) orvos- és egészségtudományi képzési területen legalább alapképzésben (korábban főiskolai képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség; vagy c) bármely műveltségi területű <i>tanári szak</i> valamelyikén (korábban főiskolai vagy egyetemi szintű képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség.
Bemeneti feltétel:	egyetemi vagy főiskolai diploma
Oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése:	rendszerszemléletű coach
A szak képzési formái és a képzési idő:	egyetemi szintű szakirányú továbbképzés, 2 félév

1. Képzési cél:

A képzés célja a rendszerszemléletű coaching és pszichológiai ismeretek magas szintű elméleti és alkalmazásközpontú átadása. Ezáltal egy probléma- és megoldásorientált támogatói folyamatot tudnak biztosítani a klienseiknek, ahol a változás tartósságát is képesek lesznek biztosítani. A résztvevők egy olyan integratív cselekvési modellt sajátítanak el, amely lehetővé teszi számukra a komplex coaching helyzetekben való biztos eligazodást, és a képzés során elsajátított metodikai eszköztár szakszerű használatát, ügyfeleik, és privát, illetve hivatásbeli környezetük rendszerének pozitív befolyásolását.

2. A képzés formája:

Levelező tagozatos szakirányú továbbképzés

3. A képzés módszerei:

A képzés elméleti és gyakorlati elemeket egyaránt tartalmaz. Az egyetemi képzésekben hagyományosan bevett frontális tudásátadás mellett képzésünk messzemenően tekintetbe veszi, hogy – a képzés témájának megfelelően – a tanulási folyamatba be kell vonnunk a

rendszer szemléletű coaching gyakorlatát. Alkalmazott módszertanunk összhangban a 21. századi tanulás főbb dimenzióival, az önszabályozásra, az egyéni tanulási utakra, a komplex kommunikációra, az együttműködésre, és a valós problémamegoldásra helyez hangsúlyt. A coaching tantárgyak oktatása során nem csak az elméletet érintjük, de a képzésben résztvevőknek maguknak is – a szupervízió mellett – coaching beszélgetéseket kell folytatniuk. Programunk a coaching professzió önálló gyakorlására készít fel.

4. A szakirányú továbbképzés besorolása

4.1. Képzési terület szerinti besorolás: társadalomtudomány

4.2. A végzettségi szint besorolása:

4.2.1. ISCED 1997 szerint: 5

4.2.2. ISCED 2011 szerint: 5/A

4.2.3. Az európai keretrendszer szerint: 6

4.2.4. A magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

4.3. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

4.3.1. ISCED 1997 szerint: 31

4.3.2. ISCED-F 2013 szerint: ?

5. A felvétel feltétele(i):

a) az alábbi alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzés) valamelyikén szerzett végzettség és szakképzettség: *pszichológia* alapképzési szak, *pedagógia* alapképzési szak, *andragógia* alapképzési szak, *szociológia* alapképzési szak, *filozófia*, *politika*, *gazdaság* alapképzési szak, *alkalmazott közgazdaságtan* alapképzési szak, *szociális munka* alapképzési szak; vagy

b) *orvos- és egészségtudományi képzési területen* legalább alapképzésben (korábban főiskolai képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség; vagy

c) bármely műveltségi területű *tanári szak* valamelyikén (korábban főiskolai vagy egyetemi szintű képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség.

6. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

8. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

8.1. A képzés célcsoportja:

Pszichológusok, illetve akik társadalomtudomány, pedagógusképzés, bölcsészettudomány, egészségtudomány, stb.) képzési területen alap vagy mester képzési szakon szerzett oklevelet, és a rendszer szemléletű coaching ismereteket szeretné elsajátítani.

8.2. Szakmai kompetenciák:

8.2.1. Tudás:

- Ismeri a rendszer szemléletű coaching módszerek és eszközök ismeretanyagát.
- Birtokában van a coaching munkaterületeinek egyéb társterületektől való elhatárolásához szükséges speciális tudásnak.
- Ismeri a coaching intervenciók módszereit.
- Ismeri a Structogram személyiség elméleti modell elemeit.
- Ismeri a stresszkezelés, a reziliencia és az érzelmi intelligencia eszköztárát.
- Ismeri a coaching során alkalmazott leggyakoribb pszichológiai modelleket és krízislélektani ismeretekkel rendelkezik.
- Tisztában van az online coaching módszerével.
- Ismeri a coaching etika kérdéseit.
- Birtokolja a coaching marketing ismereteket.
- Rendelkezik csoportdinamikai és szervezetszociológiai ismeretekkel.
- Szeret tesz döntépszichológiai ismeretekre.
- Ismeri az egészséges személyiség és a salutogenezis elméleteit.

- Ismeri a változás elméleteket.

8.2.2. Képességek:

- Képes a coaching munkaterületét behatárolni.
- Különbséget tud tenni a tanácsadás, a tréning, a terápia, a mentoring és a coaching között.
- Képes a leggyakoribb coaching témákban eligazodni.
- Képes a saját szakmai tapasztalatait a coaching munkába integrálni.
- Képes coaching alap intervenciós módszereket a gyakorlatban alkalmazni.
- Képes a személyiség szerepét a rendszerszemléletű coachingban felismerni.
- Képes az egyén és az őt körülvevő környezete közötti összefüggések rendszerszerű dinamikáját felismerni.
- Képes a coach önismeretének, önészlelésének és önreflexiójának jelentőségét belátni.
- Képes az empatikus figyelem képességét és gyakorlati alkalmazását elsajátítani.
- Képes a coaching során leghatékonyabban alkalmazható pszichológiai modelleket a gyakorlatba beépíteni.
- Képes a változások tartósságát biztosítani.
- Képes az online coaching módszerét alkalmazni.
- Képes nehéz coaching helyzetekben alkalmazható megoldásokat megismerni.
- Képes a coaching hivatástudat és coaching etika iránt elköteleződni.
- Képes a coaching marketing módszereit és a coaching szerződések tartalmi elemeit alkalmazni.
- Képes a személyes, szakmai és metodikai továbbfejlődés szükségességét és lehetőségeit felismerni.

8.2.3. Attitűd:

- A pozitív változások lehetőségével és annak kezdeményezésével kapcsolatos elköteleződés jellemzi.
- Törekszik az etikus és transzparens viselkedésre.
- Törekszik a diszkréció fenntartására.
- Törekszik a klienssel való bizalmi kapcsolat kialakítására és a biztonságos légkör megteremtésére.
- Törekszik arra, hogy tiszteletteljes viselkedés; partnerség, emberközpontúság és empátia jellemezze a feladatvégzését.
- Törekszik a direkt kommunikáció és visszajelzés adására.
- Törekszik a nyitottságra, rugalmasságra és az ügyfélközpontúságra.
- Törekszik arra, hogy a kliens felé hitelesen kommunikálja, hogy a kliens saját preferenciáit és célkitűzéseit segít elérni.
- Törekszik a kooperáció kialakítására más szakterületek képviselőivel.

8.2.4. Autonómia és felelősség:

- Felelős a döntési problémákkal hozzá forduló személy problémájának megítélésében, és az arról való állásfoglalásban, hogy a probléma olyan természetű-e, amiben tud segíteni.
- Világosan különbséget tud tenni a csak egyéni hatáskörbe és a szervezeti hatókörbe is tartozó egyéni problémák között, és az utóbbiak esetében a szervezetpszichológus, szervezetfejlesztő társszakmával hatékony együttműködést tud kialakítani.
- Felelősen együtt tud működni a munkahelyi egészségfejlesztés területén a társszakmákkal.
- Különbséget tud tenni az egyén és a közösség, valamint a kultúra hatóköre között egy szervezeti probléma menedzselésében.

- Autonóm módon képes reflektálni az egyéni munkavállalói és a szervezeti célok összehangolása során keletkező esetleges zavarokra, fennakadásokra.
- 9. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**
- 9.1. Pszichológiai, elméleti alapismeretek: 25 kredit**
 A hallgatók megismerkednek napjaink pszichológiai kompetenciái rendszerszemléletű megközelítésben, krízislélektani, a munkahelyi egészségfejlesztéssel kapcsolatos, szervezetfejlesztéssel és a munkahelyi és privát csoportok rendszerszemléletű pszichológiájával, a szervezeti kultúrával kapcsolatos ismereteket sajátítanak el, valamint döntésszociológiai és a csoportdinamikával kapcsolatos ismereteket.
- 9.2. Coaching, gyakorlati szakspecifikus ismeretek: 25 kredit**
 A hallgatók megismerik a coaching célkitűzését és hatásmechanizmusát, a coach személyes és szociális kompetenciáit, az egyéni coachinggal és a team és projekt coachinggal kapcsolatos ismereteket és a coaching folyamatstruktúráját.
- 9.3. Szakdolgozat: 10 kredit**
 A szakdolgozat egy coaching problémához nyújt elméleti pszichológiai alapot, másrészt bemutatja az alkalmazott módszert. A tervhez képest alternatívaként nyílik egy lezajlott coaching-folyamat dokumentálása is, amennyiben a hallgatónak van más képzésből hozott jogosítványa önálló coach-munkát folytatni.
- 10. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit**
- 10.1. A szakdolgozat:**
A dolgozat a szerző önálló munkájának eredménye lesz.
 A szakdolgozat egy coaching problémához nyújt elméleti pszichológiai alapot, másrészt bemutatja az alkalmazott módszert. A módszernél megindokolja, hogy a bemutatott probléma esetében miért jó választás a coaching, továbbá bemutat egy részletes folyamattervet azzal kapcsolatban, hogyan végezné a coaching munkát a probléma megoldása érdekében. A tervhez képest alternatívaként nyílik egy lezajlott coaching-folyamat dokumentálása is, amennyiben a hallgatónak van más képzésből hozott jogosítványa önálló coach-munkát folytatni. A szakdolgozat a lehetséges, illetve a megtapasztalt problémákra, nehézségekre, limitációkra való kitekintéssel zárul.
 A szakdolgozat minimum 30.000 karakter hosszúságú, amelybe nem számítanak bele a mellékletek (képek, ábrák, a dolgozat nyersanyagát jelentő hosszabb forrásszövegek, vagy táblázatok). A szakdolgozathoz a szerző a Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézetének képzéseinél bevett formai követelményeket figyelembe véve tudományos hivatkozásokat készít. A szakdolgozat eredetiségéről szerzője büntetőjogi felelőssége tudatában nyilatkozik (a nyomtatvány elérhető az alábbi linken: <https://btk.unideb.hu/hu/node/128> Nyilatkozat diplomamunkához - DEA c. link alatt).
A szakdolgozat felépítése:
 A címloldal tartalmazza a dolgozat címét, a szerző nevét, a témavezető nevét és az elkészítés évét. Ezt követi az eredetiségről szóló nyilatkozat, majd a tartalomjegyzék és a dolgozat szövege fejezetekre tagolva. A dolgozat végén kell elhelyezni a felhasznált források és a szakirodalom, valamint – ha van – a képek és ábrák jegyzékét.
 A szakdolgozatot a dolgozat témavezetője bírálja szakmai szempontok alapján. A dolgozat írója az egyetemi szabályzatokban meghatározott módon kérhet felülvizsgálatot, ha nem ért egyet a dolgozat minősítésével és értékelésével.
- 10.2. Záróvizsga:**

A záróvizsgára bocsátás feltétele: Az a hallgató bocsátható záróvizsgára, aki a 60 kreditet megszerezte, vagyis teljesítette a kötelező tárgyakat, és megírta a szakdolgozatát, amelyre megkapta az érdemjegyet.

A záróvizsga részei:

1. Szakdolgozati prezentáció: a hallgató a szakdolgozatának tartalmából számítógépes prezentációt mutat be, és a vizsgabizottság által a prezentációval kapcsolatban feltett kérdésekre válaszol.
2. A hallgató a szakdolgozatát bíráló oktatótól előzetesen kapott elméleti átgondolást igénylő 4 kérdésből a záróvizsga-bizottság elnöke által a helyszínen kiválasztott egyik kérdés kapcsán szakszerűen kifejti véleményét, és válaszol a bizottság tagjai által a helyszínen megfogalmazott kérdésekre.
3. Amennyiben bármely részjegy elégtelen, az egész záróvizsga érvénytelen.

Tantervi háló

Kód	Tantárgy	Tantárgy-felelős	Óra	Kredit	Telj.	Félév	Előfeltétel
<i>Alapozó pszichológiai ismeretek (25 kredit)</i>							
	Napjaink pszichológiai kompetenciái rendszerszemléletű megközelítésben	Dr. Csukonyi Csilla Őrsi Balázs	15	4	félévközi jegy	1	-
	Krizislélektan	Molnárné Dr. Kovács Judit Dr. Olajos Tímea	15	4	koll	1	-
	Munkahelyi egészségfejlesztés	Dr. Csukonyi Csilla Dr. Kovács Karolina	10	3	koll	1	-
	Szervezetfejlesztés - munkahelyi és privát csoportok rendszerszemléletű pszichológiája	Dr. Csukonyi Csilla	10	3	koll	2	-
	Szervezeti kultúra	Dr. Csukonyi Csilla	10	3	koll	2	-
	Döntéspszichológia	Molnárné Dr. Kovács Judit	15	4	koll	2	-
	Csoportdinamika	Molnárné Dr. Kovács Judit Dr. Bernáth Ágnes	15	4	koll	2	-
<i>Gyakorlati coaching ismeretek (25 kredit)</i>							
	A coaching célkitűzése és hatásmechanizmusa	Dr. Bodó Péter Bende Károly Csoknyay László	15	4	félévközi jegy	1	-
	A coach személyes és szociális kompetenciája	Dr. Bodóné Horváth Valéria Szilvágyi Beatrix Mag. Viktória Bodó-Trimmer	22	6	félévközi jegy	1	-
	Az egyéni coaching	Dr. Bodó Péter Mag. Viktória Bodó-Trimmer Csoknyay László	15	4	félévközi jegy	1	-
	A coaching folyamatstruktúrája	Dr. Bodó Péter Csillag Zoltán Csoknyay László	8	3	félévközi jegy	2	-
	Team és projekt coaching	Dr. Bodó Péter Csillag Zoltán Csoknyay László	15	4	félévközi jegy	2	-

	A személyes coaching koncepció	Dr. Bodóné Horváth Valéria Szilvágyi Beatrix Bende Károly	15	4	félévközi jegy	2	-
<i>Szakdolgozat (10 kredit)</i>							
	Szakdolgozat			10		2.	-